

# NYHEDSBREV

OKTOBER  
UDGAVE

SPÆNDENDE  
BESØG AF  
**TEGNER &  
FORFATTER  
JAN KJÆR**

**TEGNESERIEUGE I U1:**  
"FRA TEGNESERIE TIL  
ANIMATIONSFILM"

KLAR, PARAT  
**SKOLE OL  
START**

**LÆS OM**  
SKOLEVÆGRING,  
SAMARBEJDE &  
SKOLEN GENNEM  
BARNETS ØJNE



## Når børn ikke kan komme i skole – må vi møde dem dér, hvor de er.

Et tema der træder tydeligere og tydeligere frem både nationalt og lokalt er skolevægring. Vi møder flere børn og familier, der kæmper med, at skolegangen er blevet svær – for nogle så svær, at barnet slet ikke kan komme af sted. Det er en udfordring, der griber dybt ind i barnets liv, forældrenes hverdag og skolens kerneopgave. Og det er en udfordring, der ikke løses med hurtige svar.

### Når fravær bliver et råb om hjælp

Vi ved alle, at et barn, der ikke kommer i skole, ikke bare "vælger" at blive hjemme. Skolevægring er sjældent et spørgsmål om vilje – men om mulighed. For nogle børn handler det om angst, stress eller overbelastning. For andre om utryghed i sociale relationer, overstimulering, manglende overskuelighed eller oplevelsen af ikke at slå til.

For os som skole betyder det, at vi må være nysgerrige på, hvad fraværet fortæller os. Hvilke signaler ligger bag? Hvad har barnet brug for, for at føle sig tryk, forbundet og i stand til at deltage?

Det kræver, at vi som professionelle tør gå tæt på, uden at placere skyld.

At vi tør spørge: "Hvad er det egentlig, der er på spil for det her barn – og hvordan kan vi som voksne gøre trappetrinnet til det næste skridt lidt lavere?"

### En fælles udfordring – ikke et individuelt problem

Når skolevægring opstår, bliver det hurtigt en sag, hvor mange føler afmagt. I forældre kan stå i en hverdag med bekymring, dårlig samvittighed og frustration. Lærere og pædagoger oplever usikkerhed: "Hvad kan vi gøre, når barnet ikke er her?"

Men skolevægring kan aldrig løses af én part alene. Det er en fælles opgave, hvor barn, forældre, skole og tværfaglige samarbejdspartnere må finde hinanden – ofte på ny.

Vi må huske, at barnet ikke står uden for fællesskabet – det står bare udenfor lige nu.

Og vores opgave er at bygge bro. Ikke at presse barnet ind i det gamle fællesskab, men at skabe et nyt, som barnet kan være i.

### At se skolen gennem barnets øjne

En vigtig del af arbejdet er at turde se på vores egen praksis.

Hvordan opleves skoledagen for et barn, der allerede føler sig presset?

Er der for mange skift, for meget støj, for få pauser, for lidt forudsigelighed?

Og måske vigtigst: Møder barnet voksne, der har tid til at se det og tro på det?

Nogle gange kan små ændringer i hverdagen gøre en stor forskel:

- En fast trykperson om morgenen.
- En klar struktur og færre overraskelser.
- Et stille sted at trække sig hen.
- Eller blot en voksen, der siger: "Jeg er glad for, du kom i dag – vi tager ét skridt ad gangen."

Vi skal turde at tage barnets perspektiv alvorligt. Ikke for at give efter for undgåelse, men for at forstå, hvad der kan stå i vejen for deltagelse, så vi kan handle klogt.

### Samarbejde med forældrene – og tillid som nøgle

Skolevægring kan være en enorm belastning for forældre. Mange føler sig magtesløse, fordi de ikke "kan få deres barn af sted", og nogle møder desværre også en oplevelse af mistillid – som om de ikke har gjort nok.

Derfor er det altafgørende, at vi i skolen går i alliance med forældrene, ikke i bedømmelse. Vi skal have modet til at tale åbent om, hvordan situationen ser ud, uden at nogen føler sig anklaget.

Tillid bygges, når I forældre mærker, at vi virkelig vil jeres barn.

Når vi kommunikerer tydeligt, holder fast i aftaler, og inviterer til små realistiske skridt frem for store krav.

### En ny fortælling om skolen

Når vi taler om skolevægring, er det let at lade fortællingen handle om det, der ikke fungerer.

Men vi kan også vælge en anden fortælling – en fortælling om fællesskabets kraft.

For hver gang et barn finder modet til at komme igen, hver gang et forældrepar fortæller, at de har fået håb, og hver gang et lærerteam siger: "Vi fandt en vej sammen" – så har vi faktisk lykkedes med kerneopgaven: at skabe livsduelige mennesker i fællesskab. Vi skal fortælle de historier.

De er ikke små sejre – de er pejlemærker for, hvad god skolepraksis er.

*Jakob Høj Lundgaard*



## Bliver genbrugsmarkedet "det nye" på Rosengårdskolen?

7. årgang er i år startet med Civil Praktik, hvor vi elever skal hjælpe til forskellige steder i løbet af året. Det kan være, at nogle skal hjælpe på biblioteket med at læse for de små, hjælpe med matematik i de mindre klasser eller noget helt tredje. I uge 39 havde vi en hel uge med civil praktik, hvor enkelte var på trænerkursus og kamplederkursus, andre hjælp på skolen med at samle skrald, dele frugt ud og klargøre et stort genbrugsmarked.

Der blev arrangeret et genbrugsmarked den 25 september kl. 16.00-18:30, hvor alle kunne købe/sælge ting, som

man har hentet hjemmefra. Det kunne fx. være tøj, legetøj og andre ting, som man ikke bruger mere, og som kunne få nyt liv i andre hjem.

7. årgang havde salg af kaffe, slush ice og candyfloss, hvor overskuddet går til vores skolerejse i 9. klasse. Vi tog vagter i boden, hvor vi sørgede for kunderne. Det var en stor succes, hvor der blev solgt mange ting og var god stemning.

Vi håber, at succesen vil gentage sig de næste mange år.

*Erion, Haruun og Emir, 7.a*



Kære forældre

Mit navn er Didde, jeg er 41 år og ny i SFO'en – og jeg glæder mig meget til at lære jeres børn (og jer) bedre at kende. Jeg er uddannet pædagog og har flere års erfaring fra blandt andet skoleområdet, hvor jeg har arbejdet med både læring, trivsel og relationer.

Jeg er tilknyttet 2. årgang, og I vil møde mig både i skoletiden og i SFO'en. Indtil videre har jeg haft fornøjelsen af at være sammen med børnene i 2.b, og de har taget rigtig godt imod mig – det har været en skøn start!

Som pædagog nyder jeg at være en del af børns fritidsliv. Jeg følger gerne deres spor – hvad enten det handler om aktiviteter, relationer eller trivsel – og jeg brænder for at skabe et trygt og nysgerrigt rum, hvor børnene kan udvikle sig og være dem selv.

Lidt om mig: Jeg er lidt af en nørd – jeg

elsker at spille brætspil og alt muligt andet fra spil-universet, både analogt og digitalt. Så

hvis jeres barn er til strategi, leg og spil, har vi nok allerede noget til

fælles! Jeg holder også meget af teaterlege og kreative, kropslige udfoldelser, hvor børnene kan udtrykke sig på fantasifulde og legende måder.

Jeg ser frem til et godt samarbejde og en hverdag fyldt med nærvær, grin og gode oplevelser sammen med jeres børn.

De bedste hilsner  
Didde



## Fokus på læselyst

Hvis man besøger klasserne på 4. årgang, kan man se nogle papirer på væggen som børnene skraber felter på. Disse felter viser hvor meget det enkelte barn har læst i deres fritid.

I SFO2 har vi et stort ønske om at bidrage til børnenes læselyst, og hjælpe dem til at skrabe endnu større felter på papiret i klassen. Derfor har vi anskaffet lidt over 50 Anders And blade, som børnene nu kan læse i SFO2.

Vi har indrettet et lille rum og gjort det lidt hyggeligt med plakater på væggene og en lille blød sofa at sidde i.

Så kære forældre.

Opfordrer gerne jeres børn til at læse lidt i SFO'en. Vi har midlerne til at hjælpe dem i gang :-)



## Skole OL på 1. årgang

1. årgang deltager i Skole OL for indskolingen. Vi startede på sidste fagdags onsdag og fortsætter i idrætstimerne med at øve. Næste fagdag skal vi så gennemføre konkurrencen.

Der er fem aktiviteter, Den Hurtige, Kaste Challenge, Kravle Challenge, Speedbounce Challenge og Scorings Challenge.

"Den hurtige" er en blindestafet, hvor eleverne er inddelt i par. En elev i hvert par løber med bind for øjnene, og den anden elev fører.

I "Kaste Challenge" skal eleverne to og to kaste en bold til hinanden samtidig med, at de bevæger sig fra kegle til kegle.

"Kravle Challenge" er en kravlestafet, hvor

vi se, hvor hurtigt vi kan klasse kravle under hinanden.

"Speedbounce Challenge" er en konkurrence om, hvor mange hop klassen kan nå på 4 minutter.

I "Scorings Challenge" skal klassen se, hvor mange mål de kan score med 10 bolde, 5 fodbolde og 5 tennisbolde. Eleverne skal kaste, skyde, sparke eller trille de 10 bolde ind i et håndboldmål.

På næste fagdag skal vi gennemføre alle 5 konkurrencer, lave kampråb, tage klassebilleder og indtaste vores resultater på det virtuelle univers i "Skole OL". Vores resultater regnes så om til badges. Antallet af badges bestemmer, hvilken klasse der vinder. Det bliver spændende.





## Tegneserieuge i U1

I uge 36 satte DR Ultra, CFU, Syddansk Universitet og landets biblioteker fokus på tegneserier i en National tegneserieuge, **Alle ord tæller.**

Med fokus på, at tegneserier også duer som en helt okay måde at læse tekster på, arbejdede vi i alle dansktimer med tegneserier i forskellige drejninger. Adisa havde på biblioteket lavet den flotteste inspirationsudstilling, der i den grad satte tegneserier

på dagsordenen og ungernes læselyst i fuldt flor. I U1 var vi med, og det mandede blandt andet ud i, at Sarah, Alfred og Marius deltog i konkurrencen "Fra tegneserie til animationsfilm", hvor de udviklede og indspillede deres eget replikspor til en animationsfilm med de kendte Ultra-gamingværter Maria og Sigge. Magnus G var en fremragende tekniker, da han før havde arbejdet med WeVideo.







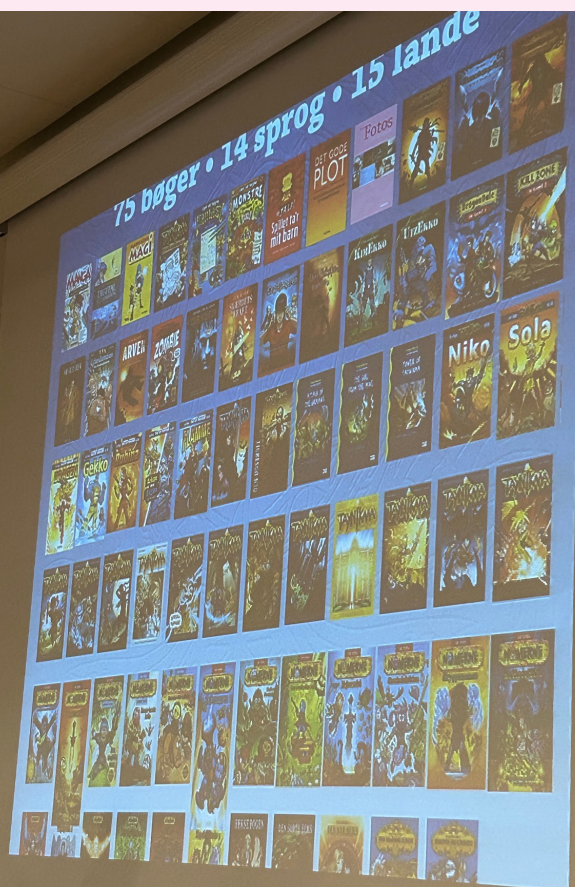
## Besøg af Jan Kjær

Tirsdag den 7. oktober var 4. årgang så heldige, at de fik besøg af tegner og forfatter Jan Kjær i vores Teatersal.

Jan har udgivet mere end 75 bøger bl.a. Nomerne, Taynikma og Heksebøgerne. Bøgerne er oversat til 14 forskellige sprog.

Han tegnede live for eleverne og Selia fra 4.A var så heldig, at hun prøvede at tegne sammen med ham (forsiden af nyhedsbrevet). Jan fortalte mange spændende historier i den time foredraget varede, og vi gik alle derfra godt underholdt.

Mange af Jan Kjærs bøger kan lånes på skolebiblioteket.





## Fagdag i Ubberud Kirke

Onsdag den 24. september var I3A på et meget spændende besøg i Ubberud Kirke. Præst Kathrine Gørup Christiansen tog imod os og gav os en sjov og sansefuld rundtur i kirken. Vi fik gode historier fra biblen og var både

foran og bag alteret. Vi smagte på nadveren, spillede på orglet og ringede med klokkerne i kirketårnet. Vi sluttede af i konfirmandstuen, hvor vi fik en god historie, kiks og saftvand, og æbler fra haven.

