



ROSENGÅRDSKOLEN
Vi skaber livsduelige mennesker

ANTIMOBBESTRATEGI

Vores ambition på Rosengårdsskolen er, at det skal være et trygt sted for alle børn at færdes. Denne ambition er i tæt samspil med vores øvrige vision om at skabe livsduelige mennesker med solide rødder i trivsel, dannelse og læring.

Vi ønsker med vores antimobbestrategi at fokusere på alle de fællesskaber, vi kan være medvirkende til at skabe med udgangspunkt i det enkelte barn og helheden på skolen.

Formålet med antimobbestrategi:

Formålet med antimobbestrategien er at forebygge, identificere og håndtere mobning, så alle kan trives i et trygt og respektfuldt miljø - et positivt fællesskab. Antimobbestrategien giver fælles retningslinjer for arbejdet mod mobning ved at beskrive, hvordan skolen vil forebygge og håndtere mobning i praksis. Vi fokuserer på udviklingen af børnenes sociale kompetencer og værdier i et samarbejde mellem skolens medarbejdere, forældre og elever.

Overordnet ønsker vi at skabe en kultur med respekt, empati og fællesskab, hvor mobning ikke får grobund. Undervisningen på skolen skal sigte mod at opbygge elevernes fællesskaber som en integreret del af den faglige undervisning.

Det er en undervisning, hvor der er taget højde for, at alle elever kan deltage i positive læringsfællesskaber med deres klassekammerater. Forskning peger på, at dette er det bedste værn mod mobning i folkeskolen.



Målsætninger:

Målsætning 1:

Vores mål er, at alle føler sig som en del af fællesskabet på skolen.

Målsætning 2:

Vi vil gøre det nemt at opdage mobning og reagere hurtigt, så problemer ikke eskalerer.

Målsætning 3:

Vi giver hjælp og støtte til de elever, der oplever mobning og føler sig udenfor fællesskabet.

Målsætning 4:

Skolen understøtter dialogen omkring gode digitale fællesskaber på alle niveauer (elever, forældre, personale, ledelse). Skolen etablerer et samarbejde med SSP omkring denne dialog og inddrager forældre på strategisk udvalgte tidspunkter.

Målsætning 5:

Vi skaber samarbejde mellem elever, lærere, forældre og andre aktører for at holde fællesskabet trygt.

Målsætning 6:

Vi ønsker kontinuerligt at samarbejde med elever, forældre og personale om de positive fællesskaber for dermed at værne om fællesskabet, der skal være i fokus igennem hele skoleforløbet.

Hvad gør vi for at fremme positive fællesskaber?

Personale:

Personalet tilrettelægger og gennemfører undervisning, der har til formål at styrke læringsfællesskabet for hele klassen, som en del af den daglige undervisning. På skolen arbejder personalet aktivt med at skabe et trygt og inkluderende fællesskab gennem tydelig struktur, varierende arbejdsformer og fælles aktiviteter. Eleverne blandes ofte i nye konstellationer – både fagligt og socialt – for at styrke relationerne på tværs af klassen og årgangen. Der arbejdes med fælles sprog og sociale spilleregler, hvor klasseregler, trivselssamtaler og konflikthåndtering sker i samarbejde med eleverne. Forskelligheder anerkendes, og ensartethed fremhæves, og alle bidrager til et trygt og respektfuldt miljø.

Struktur og variation i undervisningen

Gennem en anerkendende og styrkebaseret tilgang sættes fokus på elevernes ressourcer og gode adfærd. Indsatser som f.eks. fortællekredse, stationsundervisning, elevsamtaler og co-teaching fremmer både selvværd og fællesskabsfølelse.

Personalet fungerer som tydelige rollemodeller og rammesættere, der skaber strukturer, tryghed og deltagelsesmuligheder for alle. På den måde sikres både faglig udvikling og social trivsel i hverdagen.

Definition mobning

Rosengårdskolens definition af mobning tager afsæt i Danmarks mest anerkendte mobbeforsker, Helle Rabøl Hansens, definitioner: "Mobning er et gruppefænomen. Der kan også foregå udstødseshandlinger mellem enkeltpersoner, men når det er mobning, foregår disse handlinger i og omkring et gruppefællesskab. Udstødseshandlingerne får systematisk karakter. Der er tale om et sæt store og mindre handlinger, der i sin helhed signalerer "du er ikke med her". Mobbeformerne kan være direkte og forfølgende eller være indirekte udelukkende. Mobning foregår i en social sammenhæng, hvor eleven ikke kan trække sig."

Det er vigtigt, at man skelner mellem mobning og konflikter. Konflikter er uoverensstemmelser, der indebærer spændinger i og mellem mennesker. Konflikter opstår på baggrund af uenigheder. I en skole, hvor mange forskellige mennesker færdes i et dagligt samvær og fællesskab, er konflikter uundgåelige.

Konflikter kan dreje sig om:

- Venskaber/uvenskaber
- Aftaler/regler, der brydes/misforstås
- Drilleri
- Slagsmål/vold
- Tyveri
- Negativ omgangstone
- Kamp om spil, legeredskaber, pc, mm.
- Hvem man skal arbejde sammen med
- Uenigheder

Definition digital mobning

Digital mobning, også kaldet cybermobning, er mobning, der foregår online eller via digitale platforme. Det kan omfatte at sende truende eller sårende beskeder, dele ydmygende billeder eller videoer, sprede rygter på sociale medier, eller udelukke nogen fra online fællesskaber.

"Er en alvorlig form for mobning, som foregår via digitale medier på internettet eller via mobiltelefoner. Billeder, videoer eller krænkende tekster bliver lagt på nettet eller udsendt, uden at der tages hensyn til, at det krænker tredjepart eller berører privatlivets fred.

Digital mobning kan foregå via blogs, hjemmesider, forskellige typer af digitale netværk, e-mail, SMS, MMS eller videoklip, som lægges ud på nettet.

Mobningen kan både ske helt offentligt eller skjult for offeret. Det materiale, som bliver lagt ud på nettet, kan meget hurtigt spredes til mange. Det kan være meget vanskeligt at slippe af med krænkende materiale, fordi der kan være taget kopier, som efter fjernelse lægges på nettet et nyt sted.

Ved digital mobning kan mobberne i høj grad være anonyme, og mobbeofret kan have meget svært ved at finde frem til en afsender. "Når de digitale medier nærmest er blevet allemandseje, kan det medføre at flere fristes til at mobbe, og at flere bliver ramt."

Helle Rabøl Hansen

Frikvarter

Personalet bidrager til det positive fællesskab i pauserne ved at skabe trygge og inkluderende rammer med tydelige voksne og planlagte aktiviteter. De tilbyder legegrupper, turneringer og værksteder, hvor alle kan deltage, og hjælper eleverne med at finde legekammerater. Eleverne inddrages i idéudvikling, og aktiviteterne tilpasses, så flest muligt føler sig inkluderet. Voksne deltager aktivt og støtter op om leg og samspil, hvilket mindsker konflikter og styrker relationer. Der følges op på pauserne gennem evaluering og dialog med eleverne.

SFO'en

Personalet i SFO'en bidrager til det positive fællesskab ved at skabe trygge rammer og relationer gennem alsidige aktiviteter, hvor alle børn kan finde noget, de trives i. De arrangerer værksteder, turneringer, teater, aftenåbent og fællesarrangementer, der styrker sammenholdet. Personalet støtter legeaftaler, hjælper børn med at skabe kontakter og inddrager fritidsvejledere for at åbne veje til fritidsfællesskaber uden for skolen. Gennem faste og valgbare aktiviteter får børn medansvar og mulighed for at udfolde deres interesser. Der samarbejdes tæt med forældre for at sikre helhedsorienteret trivsel.

Personalet tilrettelægger forebyggende indsatser i praksis - dette kan f.eks. være:

- Ansvar for formulering af spilleregler for socialt samvær i klassen/årgangen
- Introduktion til og arbejde med forskellige konflikthåndteringsstrategier
- Opmærksomhed på den gode tone - praksisanvendelse af forskellige kommunikations- og dialogformer
- Samarbejdsøvelser med fokus på etablering af gode relationer i klassen
- Tilrettelæggelse af forskellige venskabsordninger på tværs af klasser og alder
- Læsemakkerordninger
- Iværksættelse af fælles inde- og udeaktiviteter
- Individuelle elevsamtaler med sigte på trivselsmæssig udvikling
- Inddragelse af elevråd
- Drøfte og afstemme gensidige forventninger med forældrene

Derudover holder det pædagogiske personale løbende øje med eksklusion og den generelle trivsel gennem f.eks. ovenstående indsatser og de trivselsmålinger, der foretages i løbet af skoleåret. Herunder den nationale trivselsmåling.

Hvad gør vi for at fremme positive fællesskaber? (fortsat)

Ledelse:

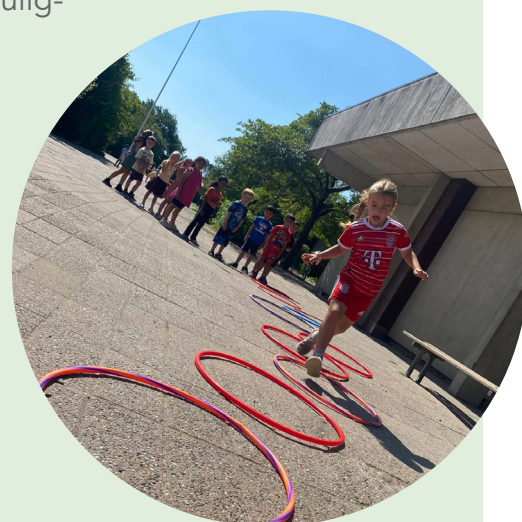
- Ledelsen sikrer, at antimobbestrategien er kendt, aktivt anvendt og revideres løbende.
- Ledelsen støtter personalet i at håndtere mobning gennem kompetenceudvikling og tid.
- Ledelsen prioriterer trivsel i skolens overordnede strategi og i samarbejdet med skolebestyrelsen.
- Ledelsen har en klar handleplan for, hvordan skolen agerer ved mobning.
- Ledelsen understøtter kontaktførelserne ved at facilitere årligt møde på skolen, hvor vi drøfter årshjul, idéudveksling og aktuelle dilemmaer.
- Ledelsen understøtter elevrådet i deres arbejde for at gøre antimobbestrategien levende og aktiv.
- Ledelsen faciliterer forskellige nedslag i skolens årshjul, hvor vi har fokus på de positive fællesskaber, det være sig trivselsdage, venskabsdage, venskabsklasser og prioritering af klassens tid mm.

Elever:

Ovenstående indsatser kan være medvirkende til at:

- Eleverne styrkes i at have betydning for andre og tage ansvar i et fællesskab
- Styrke samhørigheden i elevgruppen og evt. løsne for spændinger og konfliktfyldt stof og bidrage til handlemuligheder
- Eleverne kan mærke egne grænser og forstå andres samt have evne til at sige fra
- Eleverne er medvirkende til at styrke hinandens sociale kompetencer
- Eleverne bliver bekendte med og er forpligtet på at arbejde med klassens/årgangens sociale miljø
- Eleverne kan genkende eksklusion, når den opstår
- Eleverne ved, hvordan de skal reagere, og hvor de skal henvende sig, når de oplever en kammerat er udenfor fællesskabet

Vi forventer, at alle elever er motiverede for at skabe positive fællesskaber, hvor der er plads til alle. Hvis der er noget, der er svært i samværet med andre elever, så er alle forpligtet på at skulle arbejde med det. Derfor forventer vi, at alle hjælper alle med følgende mindset (fortsættes næste side):



- Vi behandler alle med respekt og omsorg — også dem, der er anderledes end mig selv.
- Vi siger fra over for mobning, enten direkte eller ved at søge hjælp fra en voksen.
- Vi går sammen i fællesskab om at inkludere dem, der står udenfor.
- Vi deltager aktivt i klassens trivselsarbejde og konflikthåndtering.

Forældre:

Som forældre på Rosengårdskolen bliver man en del af det løbende arbejde med at skabe trivsel og udvikling for alle elever. Det betyder, at man forpligter sig til at hjælpe sit eget og andre børn, hvis skolelivet til tider er svært. Nedenstående punkter er et udtryk for de forventninger, vi har til forældre på skolen:

- Vi vil styrke det positive fællesskab i klassen ved fx at arrangere minimum to aktiviteter om året, der har fokus på fællesskab/det sociale liv udenfor skolen
- Vi taler jævnligt med vores børn om deres trivsel og sociale relationer
- Vi sørger for at være en aktiv medspiller i at lave legeaftaler med mange forskellige, både fra klassen, årgangen og børn fra andre klasser



- Vi er opmærksomme på tegn på mistrivsel, og vi tager eksklusion alvorligt
- Vi støtter skolens antimobbestrategi og deltager i møder og arrangementer på skolen
- Vi kontakter lærere eller ledelse, hvis vi har bekymringer — vi undgår at tage sagen i egen hånd.
- Vi lærer vores barn om grænser (forstå egne og andres), sige fra, og at sige undskyld
- Vi bakker op om, at vores barn i skolen lærer at arbejde sammen med alle de andre elever, da det er en vigtig egenskab at kunne.

Hvad gør vi for at fremme digitale positive fællesskaber?

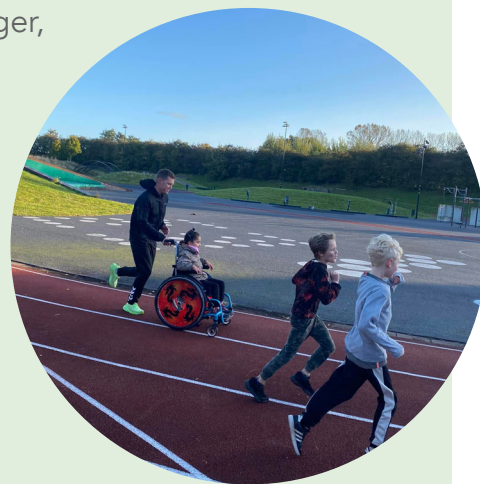
Personale:

- Understøtter elevernes digitale liv gennem arbejdet med mangfoldige fællesskaber i skolen.

- Understøtter en åben dialog mellem voksne og elever, i forhold til hvad der er eksempler på gode digitale fællesskaber.
- Arbejder med digital dannelse i klasserne - SSP inddrages i dette samarbejde, og holder oplæg om gode digitale fællesskaber en gang årligt i henholdsvis børnemiljøet og ungemiljøet og i tilsvarende klasser i Fønix.
- Derudover holder det pædagogiske personale løbende øje med mobning og den generelle trivsel gennem de trivselsmålinger, der foretages i løbet af skoleåret. Herunder den nationale trivselsmåling.

Ledelse:

- Understøtter en åben dialog om elevernes digitale liv med de voksne omkring dem.
- Ledelse er tydelig i kommunikation med forældrene, så der er klarhed over, at gensidige forventninger til hinanden er et vigtigt fundament.
- Ledelsen anvender resultater fra skolesundhedsprofiler samt de nationale trivselsundersøgelser og kommunikerer både om status og indsatser på trivsel



I samarbejde med skolebestyrelsen er der udarbejdet et princip for mobiltelefoner, som har til formål, at eleverne udbygger et godt socialt netværk og er fysisk sammen omkring fællesskabende aktiviteter.

- Vi har i samarbejde med skolebestyrelsen udarbejdet principper for smartwatches og mobiltelefoner i skolen
- Vi sikrer, at lærere og pædagoger får relevant efteruddannelse i digital dannelse og mobning.
- Vi arbejder med digital sikkerhed, GDPR og ansvarlig brug af digitale platforme.

Vi indgår samarbejde med forældre og elevråd om fælles rammer for digital adfærd.

Elever:

- Eleverne henvender sig til medarbejdere, forældre og/eller andre elever ved behov for hjælp.
- Eleverne finder i samarbejde med skolens personale frem til, hvordan eksempler på digital mobning kunne se ud, samt hvordan man kan reagere, herunder også hvordan man får hjælp fra voksne for at stoppe det.

Når vi som elever har gode digitale fællesskaber ser vores adfærd sådan her ud:

- Vi viser hensyn til hinanden i deres digitale fællesskaber.
- Vi bruger sociale medier og digitale platforme respektfuldt.
- Vi undlader at dele, like eller kommentere nedladende eller sårende indhold.
- Vi anmelder krænkende adfærd til voksne, fx lærere eller forældre.
- Vær hjælpsom, støttende og respektfuld online.

Forældre:

- Vi følger med i vores børns digitale liv – både på de sociale medier, i spil og i beskeder.
- Vi taler åbent om god opførsel online og om konsekvenserne af digital mobning.
- Vi bruger forældrekontrol og indgår klare aftaler om skærmtid og adfærd.
- Vi er gode rollemodeller: Vi opfører os ordentligt online og viser, hvordan man løser/forebygger konflikter.
- Nysgerrighed fra forældrenes side og opsøge viden om, hvad der foregår på digitale medier (sætte sig ind i deres verden)

Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mobning eller digital mobning?

Personale:

- Henvendelser til personalet vedr. mobning videreformidles til kolleger og ledelse, og der lægges i fællesskab en handleplan, som skal bringe mobningen til ophør. Dette gøres ved:



- Alle i klasseteamet og evt. årgangs-/afdelingsteamet orienteres om hændelsen, hvordan den håndteres og hvilke opgaver/roller de forskellige aktører har

- Der iværksættes, i samarbejde med ledelsen, samtaler med alle parter for belysning og perspektiver

- Igangsættelse af evt. trivselsarbejde for grupper af elever eller hele klassen/årgangen

- Løbende opfølgning og justering

- Dialogforløb med elever/forældre

- Udpegelse af tovholderfunktion for proces

- Der etableres møder med de direkte involverede og deres forældre, hvor hændelse og evt. sanktioner italesættes og forklares

Ledelse:

Ledelsen har det overordnede ansvar for alle elevers trivsel. Ledelsen skal straks orienteres, hvis der opleves mobning, og ledelsen understøtter iværksættelse af en handleplan. Ledelsen kontakter de respektive forældre, som er direkte berørt af mobningen, der oplyses om hændelsen og indbydes til et samarbejde om at finde en varig løsning.

Som forælder eller elev kan man opleve, at nedenstående sættes i spil, som en del af handleplanen, hvis situationen kalder på det:

- Henvendelser vedr. mobning videreformidles til kolleger og ledelse. Hvis skolen vurderer, at der er tale om mobning, udarbejdes en handleplan, som skal bringe mobningen til ophør. Handleplanen udarbejdes indenfor 10 arbejdsdage. Skolen informerer de berørte forældre og børn om, hvilke tiltag skolen iværksætter.
- Børn informeres pædagogisk alderssvarende
- Ledelsen tager initiativ til iværksættelse af "her-og-nu" foranstaltningerne i samarbejde med skolens ressourcepersoner og de voksne omkring barnet
- Relevant personale orienteres om situationen samt "her-og-nu"-foranstaltningerne
- Etablering af samarbejde – f.eks. via tværfaglige samarbejdsfora, hvor personale fra skolen, medarbejdere fra Sundhed og Forebyggelse eller andre faglige ressourcer i Børn- og Ungeforvaltningen, samt forældre tilrettelægger en sammenhængende pædagogisk indsats
- Konsultative procesforløb med skolens psykolog rettet mod skolens pædagogiske personale, enkeltelever og grupper af elever og forældre

**Elever:**

- Aktiv deltagelse i klassens/årgangens trivselsarbejde
- Eleverne indgår i mobningens løsning ved at stræbe efter at blive et positivt og inkluderende fællesskab

Hvem vi involverer, hvis vi oplever mobning eller digital mobning

- Forældrene til de elever, der er involveret i mobningen, orienteres om mobningen, dens karakter og omfang og hvilken Handlungsplan, der tænkes iværksat.
- Forældrene til de involverede elever har særlig forpligtelse til i samarbejde med skolen at deltage i ophør af mobning
- Skolen har udarbejdet en handleplan, der kan træde i kraft, når mobning opdages.

Ledelsen, klassens lærere, forældre, ressourcepersoner og PPR-psykolog samarbejder om at lave specifikke indsatser på den konkrete mobbesag

- Pædagogisk Psykologisk Rådgivning kan medvirke til at kvalificere indsatsen, f.eks. ved rådgivning/vejledning, iværksættelse af konsultative forløb rettet mod teamet, deltagelse ved forskellige typer af forældremøder

Forældre:

- Tage ansvar for at tale med eget barn om at færdes respektfuldt på de sociale medier, samt tage ansvar for at reagere, hvis de oplever noget, som de ikke selv vil udsætte deres barn for.
- Spørge personalet til hjælp for at få alle nuancer med i et hændelsesforløb, i eventuelle konfliktsituationer.
- Samarbejde omkring de bedste løsninger for det eller de børn, der oplever at være mobbet. Tage fælles ansvar.

Tiltag for aktivt at bekæmpe mobning og digital mobning:

- Ledelsen er opmærksom på personalets kompetencer til at arbejde med trivsel og håndtering af mobning. Ledelsen efterspørger evt. kompetenceudviklingsbehov, f.eks. ved medarbejderudviklingssamtaler
- Ledelsen er tydelig omkring forventningen om forebyggende trivselsarbejde
- Ledelsen har tydelig forventning om det fælles ansvar for elevernes trivsel, f.eks. ved de forskellige overgange for eleverne
- Ledelsen følger op på skolesundhedsprofiler og nationale trivselsundersøgelser
- Ledelsen kommunikerer enkelt og tydeligt til forældrene

Hvordan gør vi opmærksom på at sikre forankring af antimobbestrategien?

- Italesættelse af betydningen af skolens værdier og deres praksisbetydning
- Mobbestrategien ligger tilgængelig på skolens hjemmeside
- Der arbejdes med positive fællesskaber på alle klassetrin
- Forskellige typer af klassemøder indgår som et pædagogisk værktøj i trivselsarbejdet
- Antimobbestrategien præsenteres kort, som en del af trivselsarbejdet, når eleverne skifter afdeling
- Der mindes om vigtigheden af positive fællesskaber og alle aktørers rolle og ansvar i forbindelse med positive fællesskaber på forældremøder

